

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA FACULTAD DE BELLAS ARTES Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA: Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés

MATERIA: Psicología del Desarrollo

CÓDIGO DEL CURSO: L1232 CARÁCTER DEL CURSO: Teórico.

CRÉDITOS: 2

HORAS DE CLASE: 2 Horas

HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES: 4 Horas

DOCENTES:

- Carlos Augusto Murillo G.
- Pedro Pablo Montoya Heilbron

CORREO DOCENTES:

- cencarlos@utp.edu.co
- pedro.montoya@utp.edu.co

ONLINE MANAGEMENT SYSTEM: Google [Classroom](#).

En esta asignatura se abordarán distintas perspectivas disciplinares que conciernen al desarrollo de las personas en su relación con los espacios socioculturales y ante todo con los ámbitos escolares.

En la perspectiva del psicoanálisis se explicará la incidencia de la cultura en la constitución del sujeto, para ello se propondrá que los procesos del desarrollo, al mismo tiempo que son procesos evolutivos etéreos son procesos de expresión de la subjetividad, de emergencia de su deseo y de construcción de realidad.

En la perspectiva de la teoría cognitivo evolutiva Piagetiana se entenderá el desarrollo como desarrollo de la cognición, de los instrumentos de conocimiento, los cuales son inseparables del desarrollo afectivo y emocional, y del desarrollo de los referentes semánticos y de los valores.

En la perspectiva cognitivo evolutiva de Kohlberg se entenderá el desarrollo como la posibilidad de pasar de estadios de juicio moral heterónomos a estadios de juicio moral autónomos

En la perspectiva de la teoría cognitivo de Vygotsky se entenderá el desarrollo como la capacidad creciente de interiorizar habilidades interpsicológicas en espacios socioculturales y convertirlas en habilidades intrapsicológica.

En la perspectiva del humanismo Rogeriano se entenderá el desarrollo como la evolución singular de los marcos de referencia de la persona a partir de los cuales este interpreta su mundo y lo transforma.

OBJETIVO GENERAL

- Enseñar los fundamentos teóricos y prácticos del desarrollo desde las diferentes bases conceptuales, metodológicas y epistemológicas existentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Exponer los fundamentos del desarrollo de la subjetividad y el deseo en la perspectiva de la teoría psicoanalítica.
- Describir los fundamentos del desarrollo en la perspectiva cognitivo - evolutiva de Piaget.
- Describir los fundamentos del desarrollo en la perspectiva cognitivo de Vygotsky.
- Exponer los niveles y estadios de desarrollo del juicio moral propuestos por L. Kohlberg.
- Describir los fundamentos del desarrollo en la perspectiva de la teoría humanista de C. R. Rogers.
- Relacionar los conceptos distintivos de las diferentes escuelas y sistemas psicológicos que teorizan acerca del desarrollo humano.

COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE INCENTIVA EL PRESENTE PROGRAMA

CG1 Capacidad del estudiante de realizar de manera crítica diferentes búsquedas e intentar resolver diversos interrogantes concernientes a los procesos de desarrollo, en función de sus propios intereses de formación en el área del bilingüismo.

CG2 Propiedad y pertinencia en la utilización de las categorías derivadas de las diversas perspectivas sobre el desarrollo que integran el presente programa, para potenciar las propias posibilidades de interpretación y manejo de la realidad sociocultural y formativa - personal entre otras.

CG3 Capacidad para la puesta en común, de las propias aproximaciones conceptuales a los procesos de desarrollo, en el contexto del trabajo colaborativo en el espacio de clase como lugar apropiado para la confrontación de las búsquedas personales a través de la palabra.

COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE INCENTIVA EL PRESENTE PROGRAMA

CP1 Capacidad para organizar las temáticas expuestas en el área del desarrollo humano y relacionarlas con los modelos pedagógicos específicos que propone el programa en función de un posible ejercicio profesional en el campo de la docencia.

CP2 Capacidad de análisis de cada una de las propuestas que presenta el programa y habilidad para relacionar

estos análisis con la orientación a la docencia que tiene la Licenciatura en bilingüismo con énfasis en inglés.
 CP3 Capacidad para alcanzar los objetivos que se señalan en la introducción al curso y habilidad para llevar a cabo los agenciamientos necesarios que deriven en adquisición de los resultados de aprendizaje esperados

RESULTADOS DE APRENDIZAJE LICENCIATURA EN BILINGÜISMO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	INSTRUMENTO EVALUATIVO
Usa el inglés y el español con un nivel de competencia C1	Al finalizar la asignatura los estudiantes estarán en la capacidad de asimilar de manera efectiva y apropiada los conceptos fundamentales y los términos técnicos de cada una de las perspectivas del desarrollo estudiadas.	Trabajo escrito con sustentación oral.
Planea, ejecuta y evalúa experiencias de enseñanza y aprendizaje para la educación bilingüe con el propósito de responder a las necesidades de diversos contextos educativos	Al finalizar la asignatura los estudiantes estarán en la capacidad de generar procesos educativos centrados en la educación para la libertad, el instruccionismo, constructivismo y la pedagogía centrada en la persona.	Puesta en escena practica de una perspectiva puntual del desarrollo.
Emplea su literacidad digital en el desarrollo de procesos educativos, académicos e investigativos	Al finalizar la asignatura los estudiantes estarán en la capacidad de analizar información sobre el desarrollo, interactuar con ella, discutirla asertivamente y utilizarla como marco de referencia en su proceso de formación.	Ensayos, lecturas y construcción de material audiovisual referente a los contenidos trabajados en clase.
Exhibe Comportamientos fundamentados en valores éticos, cívicos e interculturales en su rol como licenciado de bilingüismo	Al finalizar la asignatura los estudiantes estarán en la capacidad de asumir roles desde diversas perspectivas	Discusión e implementación de problemas a través de juegos de rol, dilemas morales y estrategias de aula.

	comprendiendo diversas posturas y formas de ser en el mundo.	
--	---	--

TEMATICAS

UNIDAD I: LOS MODELOS DEL DESARROLLO PSICOANALITICO

CONTENIDOS:

El modelo de desarrollo psicosexual de Freud

La constitución del sujeto, el deseo y la realidad como un proceso evolutivo

El problema del malestar en la cultura, la crisis del Otro y de sus semblantes y el cambio en la condición subjetiva de las personas

El modelo de desarrollo psicosocial de Erickson

UNIDAD II EL MODELO DE DESARROLLO COGNITIVO EVOLUTIVO

CONTENIDOS:

Condiciones del desarrollo

Etapas del desarrollo cognitivo y etapas del desarrollo moral desde Piaget

Implicaciones de la heteronomía y de la autonomía para la sociedad y para el individuo

La propuesta de la inteligencia y del pensamiento posformal como un nuevo estudio

Principios de constructivismo

UNIDAD III: EL MODELO DE DESARROLLO MORAL DESDE KOHLBERG

CONTENIDOS:

Niveles y estadios del desarrollo moral

El papel de la discusión de dilemas en el sistema de Kohlberg

El desarrollo del criterio moral: diferencias culturales y modo de aplicación

El concepto de atmósfera moral;

El paso del juicio a la acción moral

La comunidad justa

Educación en valores y desarrollo moral

UNIDAD IV: EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL: LA TEORIA COGNITIVA DE

L. VIGOTSKI

CONTENIDOS:

La relación desarrollo – aprendizaje

El concepto de Zona de Desarrollo próximo y Zona de desarrollo real

Los procesos psicológicos superiores

UNIDAD V: EL MODELO DEL DESARROLLO DESDE EL HUMANISMO DE

C. R. ROGERS

CONTENIDOS:

La esfera de la experiencia

El self como proceso

Construcción de marcos de referencia

Congruencia y Tendencia a la actualización

La Escuela centrada en la persona

METODOLOGIA:

En cuanto a la metodología se proponen las siguientes estrategias:

- Clase virtual
- Debate dirigido
- Grupos de discusión
- Estudio de casos
- Video foro

RECURSOS:

Los recursos empleados serán:

- Internet.
- Bibliográficos.
- Material audiovisual

EVALUACION:

La evaluación se hará en diferentes momentos de la asignatura e incluirá: Exámenes escritos, informes de lectura, consultas, talleres, quizzes, exposiciones, producciones audio visuales. etc.

Parcial 1 30% Según unidades abordadas, se decidirá sobre las formas de evaluación antes expuestas.

Parcial 2 35% Según unidades abordadas, se decidirá sobre las formas de evaluación antes expuestas.

Parcial 3 35% Según unidades abordadas, se decidirá sobre las formas de evaluación antes expuestas.

BIBLIOGRAFIA:

BRAUNSTEIN, N. Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis: hacia Lacan
BRAUNSTEIN, N. La Interpretación Psicoanalítica
BRAUNSTEIN, N. La reflexión de los conceptos de Freud en la obra de Lacan
DE WAELHENS, A. La Psicosis. Ed. Morata, Madrid 1982.
DEMOULINS, C. ¿El Psicoanálisis Terapéutico? Ed. No Todo. Medellín, 2003
DOLTO, F. Seminario de Psicoanálisis Infantil. Ed. S: XXI, México 1994.
DOLTO, F. La imagen inconsciente del cuerpo, Ed. S: XXI, México 1998. DOLTO, F. La dificultad de vivir, Ed. S: XXI, México 1990
DOR, J. Introducción a la lectura de Lacan: el inconsciente estructurado como lenguaje /
DOR, J. Introducción a la lectura de Lacan II: la estructura del sujeto DOR, J. Estructura y perversiones
EIDELSTEIN, A. Análisis Parcial del concepto de la pulsión. Seminario en Internet.
www.psiconet.com – 2001.
EIDELSTEIN, A. Seminario del Padre. Seminario en Internet.
www.psiconet.com-2001.
FRANCINI, M. Psicoanálisis, Lingüística y Epistemología. Ed. Gedisa, B. Aires 1983
FREUD, S. Obras Completas, Trad. Luis López B. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid 1981.
GREEN, A. El Complejo de Castración. Ed. Paidós, B. Aires 1992
HESNARD, A. De Freud a Lacan. Ediciones Martínez Roca, Barcelona 1976.
KOHLEBERG, L. Psicología del desarrollo moral. Ed. Desclee de Brower, Bilbao 1992
KOHLEBERG, L. - POWER, F. C. y HIGGINS A. La educación moral. Barcelona: Ed. Gedisa, 1997.
KLEIN, M. Desarrollos en Psicoanálisis, Ed. Paidós, B. Aires 1980. LACAN, J. Escritos I – II. S. XXI, México 1981.
LACAN, J. Seminarios I - II - IV - XIV. Ed. Paidós, Barcelona 1981. LAPLANCHE, J. - PONTALIS, J.B. Diccionario de Psicoanálisis.
LAPLANCHE, J. - PONTALIS, S. El Inconsciente: un estudio psicoanalítico.
LABINOWICKZ, E. (1982) introducción a Piaget. Fondo Educativo Interamericano, México
LECLAIRE, S. Psicoanalizar. Ed. S. XXI, México 1972
MURILLO G, C. A., Contexto Psicoanalítico derivaciones psicodinámicas, clínica y academia. Ed. Universidad de Manizales, Manizales 2008

NASIO, J.D. Lacan Y El Psicoanálisis. Ed. Grupo de estudios psicoanalíticos, Cali 1983.

NASIO, J. D. Los ojos de Laura: el concepto de objeto a en la teoría de J. Lacan seguido de una introducción a la topología psicoanalítica

NASIO, J. D. El dolor de la histeria. Ed. Paidós, Buenos Aires 1995 NICKERSON (1982) enseñar a pensar, Paidós, Barcelona

PIAGET (1999) la teoría de Piaget. en: los procesos de construcción de la inteligencia humana. CINDE, Manizales

PIAGET (1981) psicología de la inteligencia. Psique, Buenos Aires PIAGET (1981) psicología y pedagogía. Ariel, Barcelona

PIAGET E INHELDER (1978) memoria e inteligencia. Ateneo, Buenos Aires.

PIAGET ET ALS (1982) investigaciones sobre lógica y psicología. Alianza, Ed. Madrid.

POZO (1994) teorías cognitivas del aprendizaje. Morata, Madrid.

SAFUAN, M. estudios sobre el Edipo. Ed. S. XXI, México 1980. SAFUAN, M. El estructuralismo en Psicoanálisis. Ed. Losada 1980. SECHEHAYE, M.A. Las Realización simbólicas. Ed. Fondo de Cultura

VYGOTZKY, L. S. (1985) El Desarrollo de los procesos psicológicos Superiores. Crítica, Barcelona.

BANCO DE RECURSOS DIDACTICOS DEL PROGRAMA:

Se tendrá en cuenta igualmente el material didáctico diseñado por profesores de la licenciatura en bilingüismo, los estudiantes tendrán acceso a este a través de plataformas digitales de aprendizaje y si es necesario a través del correo electrónico.